



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ASIGLIANO V.SE (VC)
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di I grado

Piazza Vittorio Veneto - 13032 Asigliano V.se (VC)
Tel: 0161 36 117 – C.M.: VCIC80100A – C.F.: 940 233 800 28
PEO: vcic80100a@istruzione.it - PEC: vcic80100a@pec.istruzione.it
www.icasigliano.edu.it

Regolamento di Valutazione DaD dell'Istituto Comprensivo di Asigliano V.se (VC)

(fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020 e comunque per l'anno scolastico 2019/2020)

(Legge n.27 del 24-04-2020 art.87 comma 3-ter)
(20G00045 - GU Serie Generale n.110 del 29-04-2020 - Suppl. Ordinario n. 16
Entrata in vigore del provvedimento: 30/04/2020)

Deliberato dal C.D del 19/05/2020

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giuseppe A. Solazzo

Art. 1 Criteri generali

In questo tempo straordinario di sospensione delle attività didattiche in presenza e di messa in campo di attività didattiche a distanza, trascorsa la prima fase della partenza coraggiosa e generosa, si impone per la comunità scolastica una riflessione e una prima sistematizzazione su quanto è stato fatto fin qui. Al fine di portare a sintesi e a compimento le diverse azioni già messe in atto, e documentate con apposite circolari, di momenti di elaborazione condivisa (organi collegiali, confronti informali, momenti formativi sia sugli aspetti tecnologici che su quelli metodologici), in accompagnamento alla pratica quotidiana, per lo svolgimento della Didattica a Distanza in regime di sospensione delle lezioni (dal 24 febbraio 2020 a data da definire) conseguente allo stato di emergenza sanitaria attualmente vigente nel Paese, il Comprensivo di Asigliano V.se delibera le seguenti Linee guida, che intendono proporsi come strumento di lavoro per i docenti e di comunicazione verso studenti e famiglie. La presente delibera ha validità per il solo anno scolastico in corso.

Art. 2 Attività didattica svolta “a distanza”

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza (DaD), al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”.

La Legge n.27 del 24-04-2020 novella l’articolo 87 comma 3-ter del Decreto Cura Italia 17-03-2020 e recita:“La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell’attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell’emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l’anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall’articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62”.

La valutazione collegata alle attività di didattica a distanza ha lo stesso valore legale delle sue forme più “tradizionali”. La didattica a distanza condivide con la didattica in presenza alcuni requisiti essenziali di ogni azione formativa: analisi dei bisogni formativi, progettazione, definizione degli strumenti coerenti agli obiettivi e al contesto di apprendimento, cura della relazione educativa, monitoraggio e valutazione. L’attività didattica svolta dai docenti a distanza ha piena validità a tutti gli effetti. E’ preciso dovere degli studenti attenersi scrupolosamente alle indicazioni di lavoro didattico ricevute, regolarmente annotate sul registro elettronico, sulla piattaforma Moodle Asigliano Learning o altre piattaforme in uso e/o eventualmente anche trasmesse con i più diffusi strumenti di comunicazione a distanza (posta elettronica, “chat”, ecc.). E’ compito della famiglia segnalare difficoltà tecniche o ambientali di cui il docente non sia a conoscenza e che impediscano allo studente una piena fruizione della didattica a distanza, così che la scuola possa tempestivamente intervenire.

Il focus principale della didattica a distanza in un momento emergenziale come quello che stiamo vivendo sta innanzitutto nel mantenimento di una relazione: quel rapporto fondamentale tra docenti e studenti, tra studenti con i loro compagni, tra i docenti con i colleghi senza il quale la scuola non è tale. Il contesto del tutto straordinario nel quale la didattica a distanza si rende necessaria - con i ragazzi costretti all’isolamento da un lato e a legami più stringenti in famiglia dall’altro, con la limitazione delle proprie libertà personali e con la fatica di un quotidiano tutto da reinventare, comporta per tutti l’assunzione di nuove responsabilità. Per questo la didattica a distanza può funzionare non tanto come replica automatica della giornata scolastica in presenza, riproposta in una astratta giornata didattica virtuale, poiché nessuno, né ragazzi né insegnanti, possono reggerne l’impatto, quanto nel legame che i docenti riescono a instaurare con i ragazzi, dialogando con loro, incoraggiandoli e rassicurandoli. In questo momento difficile la scuola non può preoccuparsi solo dell’apprendimento, ma deve essere capace di ricostruire una relazione empatica con gli studenti, per invogliarli ad impegnarsi, a sviluppare curiosità cognitive, a ridare senso allo studio. E il rapporto con la scuola, con un calendario di impegni stabiliti ma comunque flessibili, può svolgere la funzione di creare una nuova routine, un ritmo giusto per le giornate dei ragazzi. Con questa connotazione, l’aiuto offerto dalla tecnologia - con le classi virtuali e la possibilità di effettuare videolezioni, ma non solo - aumenta l’autonomia e la responsabilità dei ragazzi, dimensioni che vanno valorizzate e potenziate.

I provvedimenti governativi operano nel senso della salvaguardia del valore legale dell’anno scolastico. Si impone

tuttavia per la comunità professionale della scuola la necessità di dare un valore sostanziale a quest'anno scolastico, affinché l'impegno degli studenti venga collocato e valorizzato nella giusta dimensione. Questa attenzione deve tradursi in uno spazio di lavoro creativo per insegnanti e studenti: con un dimensionamento adeguato del curricolo scolastico, con una modulazione equilibrata della presenza in rete, dell'assegnazione di compiti ed esercitazioni da svolgere, dello studio individuale, dell'interazione con docenti e compagni, della ricerca personale. Tutto ciò finalizzato non ad una astratta e irraggiungibile "conclusione del programma" (categoria peraltro oggi non contemplata dal quadro normativo), quanto a rinsaldare le competenze utili per la ripresa delle attività scolastiche in presenza, una ripresa che sia essa ascrivibile ancora al vigente anno scolastico o proiettata in un periodo futuro che oggi non siamo in grado di definire. Al momento attuale, infatti, non possiamo fare previsioni su quale sarà l'esito di questo periodo emergenziale, ma sappiamo che la comunità scolastica ha il dovere di garantire il diritto allo studio dei ragazzi, mettendo in campo la professionalità di cui è portatrice e la carica valoriale che ne sostiene l'impegno. Si allega scheda di rimodulazione programmazione disciplinare DaD (Nota M.I.n.388 del 17-04-2020).

Art. 3 La valutazione: principi generali.

In questo contesto il tema più complesso e sfidante, ma tanto più necessario in questa fase, quello della valutazione. L'importanza cruciale della valutazione formative è evidente, finalizzata a fornire agli allievi informazioni sull'andamento del loro lavoro, sui livelli di attenzione e di partecipazione, sull'iniziativa e la responsabilità. Gli studenti hanno il diritto e il bisogno di avere il giusto riscontro sul lavoro svolto, una valutazione veritiera e comprensibile, che non omette l'attenzione sui punti critici e sulle inevitabili carenze, ma li colloca sempre in prospettiva promozionale, incoraggiante e di sostegno alla motivazione: per evitare il circolo vizioso -insufficienza, demotivazione, difficoltà, senso di inadeguatezza - che conduce inevitabilmente all'insuccesso scolastico, sia esso in presenza che a distanza.

I docenti sono impegnati a creare, in considerazione della attuale situazione emergenziale che ha alterato la vita sociale e scolastica degli studenti, contesti di benessere formativo in cui sia possibile, pur nella distanza, mantenere vivi l'impegno e la motivazione all'apprendimento. In questo contesto la valutazione del docente assume in toto il suo carattere formativo, sostenendo lo studente nella verifica dell'attività svolta, in termini di restituzione, chiarimento e individuazione delle eventuali lacune. In tal modo, la valutazione risponde all'esigenza dello studente di essere consapevole delle proprie risorse, delle proprie criticità e del proprio rapporto con l'apprendimento, lo studio, la "disciplina" e le discipline in una situazione nuova ed eccezionale, che ne può accrescere il senso di responsabilità o può portarlo a disperdersi. Pertanto, si fa presente che:

- La valutazione è un processo e non solo un voto o un insieme di voti.
- L'attività di valutazione dovrà essere costante, tempestiva e trasparente (l'alunno va subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato).
- Nell'attuale situazione, la valutazione ha anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi.
- Il dovere alla valutazione da parte del docente rientra nel suo profilo professionale.
- Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutici alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun docente.
- La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di DAD sarà, come di consueto, condivisa e ratificata dall'intero Consiglio di Classe.
- I criteri di valutazione sono approvati dal Collegio dei Docenti.

Art. 4 Modalità di valutazione

Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate “ma ricorda che “la normativa vigente (D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”. Pertanto, considerata la necessità di assicurare flessibilità e pluralità di strumenti ad uso della competenza professionale di ogni docente, il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati;
- bisogna puntare sull’acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro).

In breve si tratta, per la DaD, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: “Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”.

Quando fare la valutazione va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell’alunno ai dispositivi connessi.

La modalità può essere in asincrono e/o sincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la piattaforma Moodle o altre piattaforme in uso, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

Nel contesto nuovo della DaD, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell’interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti. Anche l’eventuale valutazione negativa troverà posto solo all’interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l’alunno. La valutazione nell’ambito dell’attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Art. 5 Criteri per la verifica delle presenze e della partecipazione alle attività

La scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all’attività didattica a distanza. Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma Moodle o altre piattaforme in uso e/o eventualmente anche trasmesse con i più diffusi strumenti di comunicazione a distanza (posta elettronica, “chat”, ecc.).

Art. 6 Strumenti per la verifica degli apprendimenti

Come l’attività didattica anche la verifica atta alla valutazione degli apprendimenti può essere di tipo sincrono e asincrono. Possono essere effettuate:

a) Verifiche scritte:

- in modalità sincrona somministrate online (test, questionari ed esercitazioni pratiche) con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità della disciplina (si suggerisce di concordare modalità e tempistiche, ai fini dell’efficacia e della sostenibilità, con i colleghi e con gli allievi stessi). Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell’inizio della lezione, e dare come scadenza l’orario della fine della lezione.

- in modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.), entro un prestabilito lasso di tempo (ai sensi del R.D. 653/25 art. 79 terzo capoverso).

b) Verifiche orali effettuate in remoto, secondo modalità e tempistiche previamente comunicate dal docente alle classi; con collegamento a piccolo gruppo (si consiglia di almeno 3 studenti per incontri della durata di circa 20 minuti) o con tutta la classe che partecipa alla videoconferenza. La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

Con particolare riferimento alle prove sincrone i docenti tengono conto di eventuali **effettive difficoltà tecniche di connessione degli studenti**.

c) Prove autentiche: Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità teamwork.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni (problem solving);
- La capacità di collaborare;
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.

Nell'ambito degli strumenti di valutazione possono essere previsti durante la DAD, a seconda delle diverse discipline e dei diversi approcci metodologici utilizzati dai docenti nell'attività con la classe:

- relazioni/tesine/elaborati diversi, su argomenti vari, anche tecnici;
- temi scritti;
- questionari a risposta breve;
- questionari a risposta multipla;
- tavole di disegno
- materiale video.

Art. 7 Criteri per la valutazione

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propongono le Griglie allegate, nelle quali vengono sintetizzati gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di Didattica a Distanza che gli studenti stanno svolgendo e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni:

Gli indicatori, che fanno riferimento ai criteri, una volta approvati dal Collegio dei Docenti, saranno inseriti nei Documenti di valutazione e nelle rubriche valutative allegate al PTOF 2019/22, sono così declinati:

- assiduità e partecipazione alle attività sincrone e/o asincrone
- impegno, responsabilità, costanza e puntualità nello svolgimento delle attività sincrone e/o asincrone
- metodo e organizzazione del lavoro, cura, correttezza e personalizzazione nell'esecuzione dei lavori
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ASIGLIANO V.SE (VC)

Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di I grado

Piazza Vittorio Veneto - 13032 Asigliano V.se (VC)

Tel: 0161 36 117 – C.M.: VCIC80100A – C.F.: 940 233 800 28

PEO: vcic80100a@istruzione.it - PEC: vcic80100a@pec.istruzione.it

www.icasigliano.edu.it

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE A DISTANZA

ALUNNO/A _____ CLASSE _____

INDICATORI	LIVELLI RAGGIUNTI				Punti
	1 INIZIALE* (voto 4-5)	2 BASE* (voto 6)	3 INTERMEDIO* (voto 7-8)	4 AVANZATO* (voto 9-10)	
Assiduità e partecipazione alle attività SINCRONE e/o ASINCRONE					
Impegno, responsabilità, costanza e puntualità nello svolgimento delle attività SINCRONE e/o ASINCRONE					
Metodo e organizzazione del lavoro, cura, correttezza e personalizzazione nell'esecuzione dei lavori					
Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni					
Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali Disciplina: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai 4 livelli (max. 50 punti), dividendo successivamente per 5 (voto in decimi).					SOMMA: /50 VOTO: /10 (= Somma diviso 5)

1 - **Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

2 - **Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

3 - **Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

4 - **Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Per quanto riguarda gli elaborati scritti, laddove sussistano dubbi sul possesso dei contenuti, lo strumento più appropriato per dare allo studente la possibilità di esprimersi con serenità è il colloquio orale, condotto in una breve videoconferenza, anche in piccoli gruppi.

In merito alla partecipazione e alla consegna degli elaborati, nel caso di valutazioni potenzialmente negative, i docenti terranno conto di tali elementi solo dopo aver contattato gli alunni e aver verificato l'insussistenza di eventuali problematiche tecniche o di mancata comprensione delle indicazioni date dal docente.

Ove si riscontrassero problemi tecnici non superabili o comprovate difficoltà personali dell'alunno (per es. situazioni di handicap, situazioni a rischio), i docenti agevoleranno le modalità alternative di consegna (per es. fotografie del compito). Si precisa, altresì, che comprovate difficoltà nella partecipazione sincrona e/o asincrona alle attività dovranno essere accertate e considerate ai fini della valutazione finale dal Consiglio di classe.

Il riconoscimento da attribuire a tali votazioni potrà essere modificato in funzione delle comunicazioni che verranno emanate dal Ministero dell'Istruzione in tema di valutazione.

La presente griglia serve a valutare il percorso conclusivo della DaD e sono fatte salve le griglie di valutazione approvate e allegate al PTOF 2019/2020 da utilizzare per le correzioni delle prove in itinere.

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel "Commento pubblico" al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 4 a 10). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno: ...

Partecipazione alle attività proposte: ...

Rispetto delle consegne nei tempi concordati : ...

Completezza del lavoro svolto: ...



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ASIGLIANO V.SE (VC)
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di I grado

Piazza Vittorio Veneto - 13032 Asigliano V.se (VC)
Tel: 0161 36 117 – C.M.: VCIC80100A – C.F.: 940 233 800 28
PEO: vcic80100a@istruzione.it - PEC: vcic80100a@pec.istruzione.it
www.icasigliano.edu.it

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).			Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)		

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...

Art. 8 Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'articolo 1, commi 3 e 4, del D. Lgs. n. 62/2017 “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del PTOF, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal Regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio”.

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo, comprendendo anche il comportamento nella DaD.

Per la **valutazione del “comportamento”** a distanza gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo, presenze on line
- collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
- rispetto delle persone, dell'ambiente e delle regole della rete



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ASIGLIANO V.SE (VC)
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di I grado

Piazza Vittorio Veneto - 13032 Asigliano V.se (VC)
Tel: 0161 36 117 – C.M.: VCIC80100A – C.F.: 940 233 800 28
PEO: vcic80100a@istruzione.it - PEC: vcic80100a@pec.istruzione.it
www.icasigliano.edu.it

Griglia unica di valutazione del comportamento a distanza scuola Primaria

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
OTTIMO 10	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; puntuale e serio svolgimento delle consegne onlineinteresse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività di didattica a distanzaruolo propositivo all'interno della classe virtuale e ottima socializzazione
DISTINTO 9	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivocostante adempimento dei doveri scolastici on lineinteresse e partecipazione costruttiva alle attività di didattica a distanzaruolo positivo e collaborativo nel gruppo virtuale della classe
BUONO 8	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">rispetto delle regole della rete in molte situazionibuona consapevolezza del proprio dovereinteresse adeguatosvolgimento regolare dei compiti assegnati onlinepartecipazione attiva alle attività di didattica a distanzacorrettezza nei rapporti interpersonali
DISCRETO 7	<ul style="list-style-type: none">rispetto delle regole della rete in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami.discreta consapevolezza del proprio dovereinteresse alle attività di didattica a distanza non sempre adeguatosvolgimento quasi regolare dei compiti assegnati onlinepartecipazione attiva alle attività di didattica a distanza ma non propositivacorrettezza nei rapporti interpersonali ma discontinua
SUFFICIENTE 6	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole della rete nelle varie situazioni;sufficiente consapevolezza del proprio dovereinteresse selettivo per le attività di didattica a distanzasaltuario svolgimento dei compiti assegnati onlinepartecipazione discontinua o scarsa all'attività didattica a distanzarapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ASIGLIANO V.SE (VC)
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di I grado

Piazza Vittorio Veneto - 13032 Asigliano V.se (VC)

Tel: 0161 36 117 – C.M.: VCIC80100A – C.F.: 940 233 800 28

PEO: vcic80100a@istruzione.it - PEC: vcic80100a@pec.istruzione.it

www.icasigliano.edu.it

Griglia unica di valutazione del comportamento a distanza scuola I Grado

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
OTTIMO 10	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; puntuale e serio svolgimento delle consegne onlineinteresse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività di didattica a distanzaruolo propositivo all'interno della classe virtuale e ottima socializzazione
DISTINTO 9	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivocostante adempimento dei doveri scolastici on lineinteresse e partecipazione costruttiva alle attività di didattica a distanzaruolo positivo e collaborativo nel gruppo virtuale della classe
BUONO 8	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">rispetto delle regole della rete in molte situazionibuona consapevolezza del proprio dovereinteresse adeguatosvolgimento regolare dei compiti assegnati onlinepartecipazione attiva alle attività di didattica a distanzacorrettezza nei rapporti interpersonali
DISCRETO 7	<ul style="list-style-type: none">rispetto delle regole della rete in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami.discreta consapevolezza del proprio dovereinteresse alle attività di didattica a distanza non sempre adeguatosvolgimento quasi regolare dei compiti assegnati onlinepartecipazione attiva alle attività di didattica a distanza ma non propositivacorrettezza nei rapporti interpersonali ma discontinua
SUFFICIENTE 6	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole della rete nelle varie situazioni;sufficiente consapevolezza del proprio dovereinteresse selettivo per le attività di didattica a distanzasaltuario svolgimento dei compiti assegnati onlinepartecipazione discontinua o scarsa all'attività didattica a distanzarapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.
INSUFFICIENTE 5	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none">instabilità, irrequietezza, atteggiamento di opposizione nei confronti dei compagni e degli insegnanti per cui necessita di sollecitazioni e richiami continui per rispettare le regole nelle varie situazioni della rete;insufficiente consapevolezza del proprio dovere, nessuna o scarsa partecipazione alle attività onlinenon collabora a nessun tipo di iniziativa circa le attività di didattica a distanza

N.B.: 1) La griglia va compilata dal Coordinatore, che la proporrà al Consiglio di Classe. In caso non ci sia accordo sulla proposta, si voteranno le singole voci.

Principali riferimenti normativi: DPR 249/1998; L 169/2008 (art. 2); DM 5/2009; DPR 122/2009 (art. 7); DLgs 62/2017 (art. 1 c. 3)

Art. 09 Criteri di valutazione in sede di scrutinio finale

Ai sensi dell'art. 80 del R.D. 4 maggio 1925 n. 653 ("lo scrutinio dell'ultimo periodo delle lezioni ha valore di scrutinio finale. Nell'assegnazione dei voti si tiene conto dei risultati degli scrutini precedenti, i quali però non possono avere valore decisive, nonché dell'art. 6 dell' O.M. 92/07 ("la proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati") in sede di **scrutinio finale** la proposta di voto di ciascun docente terrà conto dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica a distanza, di tutte le valutazioni già riportate nel pentamestre, nonché della valutazione conseguita nel I quadrimestre e degli esiti di prove di verifica relative al recupero delle eventuali carenze formative individuate in sede di scrutinio intermedio.

1. La valutazione è condotta ai sensi dell'articolo 2 del Decreto legislativo.
2. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo.
3. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.
4. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.
5. Per gli alunni ammessi alla classe successive (eccetto quelli delle classi terminali) in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6 (e che si trova in allegato), in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
6. Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto.
7. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.
8. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.
9. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

Art. 10 La comunicazione agli alunni e alle famiglie

La comunicazione con le famiglie rispetto all'andamento delle attività a distanza, non potendo essere condotta nelle modalità consuete in presenza (colloqui su appuntamento e incontri scuola - famiglia), avverrà telefonicamente e anche tramite e-mail o sala riunioni virtuale, a seconda delle necessità specifiche ravvisate dai docenti della classe e/o dal docente coordinatore.

Art. 11 La Valutazione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 e degli alunni con DSA ai sensi della L. 170/2010

- La valutazione è una questione molto delicata per tutti gli studenti, a maggior ragione per quelli con BES. Occorre, quindi, creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i loro percorsi di studio.
- L'oggetto della valutazione degli alunni certificati in base alla L. 104/92, sempre, ma soprattutto in questo particolare momento di sostegno a distanza, deve essere tutto il processo di apprendimento.
- Si deve considerare il profitto ma anche e soprattutto:
 - il comportamento;
 - la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (partecipazione, impegno, responsabilità, ecc.);
 - i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza;
- è da precisare che la valutazione deve essere svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP e/o PEI prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo;
- in ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole materie.

Art. 12 Integrazione azioni per la didattica a distanza ALUNNI CON BES - emergenza Covid19

Premessa

Il MIUR ha pubblicato la Nota 279 del 08/03/2020 con le indicazioni operative per l'attuazione del DPCM del 08/03/2020. Particolare attenzione viene posta sulla questione della didattica a distanza. Il decreto conferma la necessità di attuare la didattica a distanza visto il protrarsi della situazione e pone in particolare l'accento sulla questione, aldilà del vero valore formativo che può impartire una lezione a distanza, sul valore relazionale che dà importanza a questo tipo di metodologia. Il vero valore aggiunto deve essere la continuità del rapporto, la presenza del gruppo classe, che in un momento di disorientamento come questo che stiamo vivendo, può servire davvero ai nostri studenti e alle nostre studentesse.

La Commissione Inclusione

VISTO il DECRETO DEL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI 9 marzo 2020 "Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n.6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale" (20A01558) (GU Serie Generale n.62 del 09-03-2020) artt. 1 e 2;

VISTE le circolari del Dirigente Scolastico- MISURE ATTUATIVE del DPCM 9 MARZO 2020; al fine di rendere più inclusiva la Didattica a Distanza, resa necessaria dall'altrettanto improvvisa sospensione dell'Attività Didattica in classe, propone ai propri alunni con Bisogni Educativi Speciali le seguenti azioni didattiche:

In particolare, per gli alunni in situazione di disabilità, prevede:

- Un ponte con le famiglie: Mantenere contatti frequenti con le famiglie per programmare attività, fare il punto della situazione e approfondire la conoscenza e la collaborazione;
- Materiale personalizzato: L'insegnante di sostegno, di concerto con il Consiglio di classe, provvederà alla predisposizione di materiali didattici personalizzati; giochi interattivi e attività di musicoterapia a distanza;
- Un Feedback continuo: L'azione didattica ed il riscontro dei risultati ottenuti sarà attuato con l'ausilio di strumenti digitali e con la collaborazione delle famiglie;

Per tutte le altre tipologie di alunni con BES:

- 1) Lavori di gruppo e Peer Education: gli alunni svolgeranno le attività proposte collaborando con i propri compagni sia in gruppo che in pair work con il supporto di un compagno tutor;
- 2) Il ponte con le famiglie: i contatti con le famiglie saranno frequenti al fine di poter monitorare le attività, avere un feedback continuo e, laddove necessario, intervenire con ulteriori strategie didattiche di supporto;
- 3) Materiale didattico semplificato: i docenti predisporranno materiali didattici semplificati, rielaborati, modificati, sia attraverso l'utilizzo del libro liquido sulle piattaforme didattiche, sia attraverso l'utilizzo di vari supporti audio/video, mappe esemplificative, iconografiche, sintesi vocali, video lezioni e video conferenze.
- 4) Riunioni in videoconferenza: la Commissione Inclusione, coordinata dal Dirigente Scolastico, effettuerà riunioni periodiche per il monitoraggio delle attività inerenti alla Didattica a Distanza, secondo le indicazioni ministeriali.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ASIGLIANO V.SE (VC)
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di I grado

Piazza Vittorio Veneto - 13032 Asigliano V.se (VC)

Tel: 0161 36 117 – C.M.: VCIC80100A – C.F.: 940 233 800 28

PEO: vcic80100a@istruzione.it - PEC: vcic80100a@pec.istruzione.it

www.icasigliano.edu.it

1bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI /PdP

	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	5	6	7	8	9/10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi./10					

Per quanto riguarda le pratiche adottate per la DAD si fa riferimento a quanto riportato in modo analitico nella nota integrativa*, allegata al presente documento, redatta in riferimento alla Nota Ministeriale 279 del 08/03/2020 contenente le indicazioni operative per l'attuazione del DPCM del 08/03/2020 e successive integrazioni, rese obbligatorie con la Legge n°27 del 24 aprile 2020

Art. 13 Esame di Stato 2020

L'esame di stato conclusivo del primo ciclo è coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e comma 4, lettera b), del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica, prima della sua presentazione, un elaborato inerente a una tematica individuata dal consiglio di classe per ciascun alunno e la cui discussione avverrà seguendo le disposizioni e i tempi collegati all'O.M. sugli Esami di Stato I ciclo e secondo un calendario stabilito dal Dirigente Scolastico sentito il Consiglio di classe. All'elaborato sarà assegnato un punteggio secondo la griglia allegata al presente regolamento, esso è valutato dal consiglio di classe con votazione in decimi, tenendo conto dei seguenti criteri: a) originalità dei contenuti; b) coerenza con l'argomento assegnato; c) chiarezza espositiva. 2. Nel valutare l'elaborato, il consiglio di classe tiene altresì conto della presentazione orale di cui all'articolo 4, con particolare riferimento alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo.

Il Consiglio di classe attribuisce il voto finale secondo i criteri fissati dall'Ordinanza di seguito indicati:

1. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline, anche qualora il voto sia inferiore a sei decimi, sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione finale relativo all'anno scolastico 2019/2020.
2. Tenuto conto del **documento di cui al punto precedente, della valutazione dell'elaborato presentato e del percorso scolastico triennale**, il consiglio di classe attribuisce agli alunni **la valutazione finale**. La valutazione finale terrà conto dei casi di mancata trasmissione dell'elaborato ovvero di mancata presentazione orale dello stesso.
3. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.
4. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.
5. Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ASIGLIANO V.SE (VC)

Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di I grado

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO (O.M. n° 9 del 16/05/2020 art. 6)

CRITERI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5	Voto
Chiarezza espositiva	Deve essere guidato ad esporre il proprio argomento	Espone il proprio argomento in modo semplice ma sufficientemente chiaro	Espone l'argomento in modo adeguato alle sue capacità	Espone il proprio argomento in modo autonomo	Elabora discorso in modo originale ed autonomo	
Originalità dei contenuti	Ha difficoltà nella scelta dei contenuti	I contenuti figurano in modo semplice e poco originale	I contenuti sono originali	L'elaborato presenta Buona originalità di scelta dei contenuti	I contenuti sono originali e presentati in modo innovativo	
Padronanza Contenuti (problem solving, analisi critica, capacità di argomentazione)	Presenta incertezze e dimostra di conoscere i contenuti in modo superficiale	Dimostra di conoscere gli aspetti fondamentali di ogni argomento in modo semplice	Dimostra conoscenze, analisi critica e problem solving adeguate alle sue capacità	Dimostra conoscenze ampie e approfondite con buona analisi critica e problem solving	Presenta una conoscenza completa e ricca di apporti personali, analisi critica	
Coerenza con l'argomento	Non sempre appropriata	Appena Coerente	Pertinente	Molto Adeguata	Pienamente appropriata, ricca e varia	
	Punteggio complessivo: / 20			Punteggio in decimi: / 10		

Fasce di punteggio

voto punteggio

4 <8

5 8-9-10

6 11-12

7 13-14

8 15-16 * Punteggio in decimi= punteggio in 20mi/2

9 17-18

10 19-20 **In caso di mezzi voti si arrotonda per eccesso

Il voto finale, dato dalla media dei quattro indicatori, è pari a ____/10

L'elaborato è stato consegnato dall'alunno in data _____, la discussione dello stesso è avvenuta, davanti al consiglio di classe in modalità telematica, il giorno _____.

Asigliano, ____/06/2020

Il segretario verbalizzante

Il presidente del consiglio di classe



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ASIGLIANO V.SE (VC)
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di I grado

Piazza Vittorio Veneto - 13032 Asigliano V.se (VC)
Tel: 0161 36 117 – C.M.: VCIC80100A – C.F.: 940 233 800 28
PEO: vcic80100a@istruzione.it - PEC: vcic80100a@pec.istruzione.it
www.icasigliano.edu.it

Giudizio complessivo

Griglia per la formulazione della valutazione finale

	10	9	8	7	6	5
A	Notevole senso di responsabilità; Responsabilità ed impegno; Serietà.	Maturità ed impegno; serietà.	Impegno soddisfacente; Sicurezza; Maturità.	Impegno adeguato; Serietà.	Impegno modesto; Emotivo; Incerto.	Impegno superficiale; Scarso.
B	Ampia ed approfondita; Completa ed esauriente.	Soddisfacente.	Completa; Buona; Accettabile.	Discreta; Adegua- ta alle sue capacità.	Sufficiente; Generica; Parziale.	Lacunosa; Limitata; Superficiale.
C	Piena e sicura.	Valida; Positiva.	Valida.	Essenziale.	Generica; Sommaria.	Incerta; Limitata.
D	Coerente e critica.	Fluida e corretta; Coerente.	Buona; Valida; Coerente.	Soddisfacente.	Sufficiente.	Scarsa.
E	Documentato; Sicuro; Coerente.	Produttivo; Coerente; Preciso.	Valido; Apprezzabile; Autonomo.	Accettabile.	Essenziale; Semplice.	Affrettato; Superficiale; Disordinato; incoerente.
F	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10

Giudizio complessivo / Valutazione finale a conclusione del primo ciclo di istruzione

Il Candidato ha affrontato l'anno scolastico con

A. _____

e, tenuto conto del percorso scolastico triennale,

possiede una preparazione

B. _____

Ha presentato l'elaborato con una padronanza di

strumenti e linguaggi

C. _____

dimostrando una capacità di elaborazione personale

D. _____

ed ha organizzato il proprio lavoro in modo

E. _____

l'alunno ha raggiunto una valutazione complessiva di

F. _____

Art. 14 Compatibilità con eventuali future disposizioni dell'Amministrazione centrale

Resta pacificamente inteso che non sarà data applicazione alle parti della presente delibera che risultassero incompatibili con eventuali future modifiche della normativa nazionale da parte del MI. Altresì ci si riserva la possibilità di integrare il presente Regolamento con ulteriori disposizioni ministeriali.

Art. 15 Informativa Privacy Didattica a Distanza

In riferimento alle circolari del Dirigente Scolastico, si invita la S.V. a visualizzare le Informativa Privacy per Didattica a Distanza e Smart Working, disponibile sul sito dell'istituzione Scolastica www.icasigliano.edu.it nella sezione Privacy.

Art. 16 Rimodulazione programmazione inizio d'anno scolastico dovuta alla d.a.d. A.S 2019-2020

(Nota M.I. n. 388 del 17-03-2020)

Si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza, il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto fatto ad Ottobre 2019.



Istituto Comprensivo di Asigliano Vercellese

Piazza Vittorio Veneto - 13032 - Asigliano V.se (VC) - Tel. +39 0161 36117



Mod. A_ Programma DAD

Scuola _____

Classe _____

Settimana dal _____ al _____

MATERIA	DOCENTE	ARGOMENTO	COMPITO
Italiano			
Storia			
Geografia			
Matematica			
Scienze			
Inglese			
Francese			
Arte			
Tecnologia			
Musica			
Motoria			
Religione			
Sostegno			

* Come previsto dalla circolare n. 108 del DS, al fine di documentare il programma svolto durante l'attivazione della didattica a distanza, nonché i compiti assegnati alla classe, il presente modulo va compilato a cura del coordinatore di classe e inviato al c.a. del Dirigente Scolastico tramite l'indirizzo mail: icasigliano.vercelli@gmail.com al termine di ogni settimana. Si ricorda a tutti i docenti di inserire gli stessi argomenti e compiti anche nella apposita sezione del registro personale.

AGGIORNAMENTO PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A DISTANZA A.S 2019-2020

DOCENTE COORDINATORE:	PLESSO:
CLASSE:	SEZIONE:
UTILIZZO DI PIATTAFORME:	

RISORSE DIDATTICHE

METODOLOGIE	MEZZI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Video lezioni <input type="checkbox"/> Video Conferenza <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Discussione di gruppo <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Flipped Classroom <input type="checkbox"/> Classe virtuale (indicare quale.....) <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Esercizi multimediali <input type="checkbox"/> Power Point, Prezi, Mape digitali <input type="checkbox"/> Tablet, Computer, BYOD <input type="checkbox"/> Altro _____

PRATICHE DIDATTICHE

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> TBL (Test Based Learning) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Brevi Produzioni scritte <input type="checkbox"/> Altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Follow-up <input type="checkbox"/> Intervento in video lezione <input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio in video-conferenza <input type="checkbox"/> Altro _____
---	---

Asigliano,

Il coordinatore



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ASIGLIANO V.SE (VC)

Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di I grado

Piazza Vittorio Veneto - 13032 Asigliano V.se (VC)

Tel: 0161 36 117 – C.M.: VCIC80100A – C.F.: 940 233 800 28

PEO: vcic80100a@istruzione.it - PEC: vcic80100a@pec.istruzione.it

www.icasigliano.edu.it

Mod. B_ Programmazione disciplinare didattica a distanza

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

A seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. L'insegnante avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curricolo di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento che va raccolto a cura del coordinatore di classe, interclasse o intersezione, o della Funzione Strumentale preposta al PTOF, devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno _____ a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente: - Ordine di Scuola

Plesso :

Classe: Sezione

Disciplina :

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse).

Competenze:	Competenze chiave per l'apprendimento permanente* **Compilare per ogni competenza da variare
Conoscenze	
Abilità	

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube)

Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di

di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail - aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi,

delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (individuare come restituire gli elaborati corretti; come

restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, ripetere gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.

Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC o dell'equipe psicopedagogica.

Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Luogo e data

Firma

*Per presa visione
Il Dirigente Scolastico*



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ASIGLIANO V.SE (VC)
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di I grado

Piazza Vittorio Veneto - 13032 Asigliano V.se (VC)

Tel: 0161 36 117 – C.M.: VCIC80100A – C.F.: 940 233 800 28

PEO: vcic80100a@istruzione.it - PEC: vcic80100a@pec.istruzione.it

www.icasigliano.edu.it

Prot

NOTA INTEGRATIVA DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Ai genitori dell'alunno/a _____

Classe _____ sez. _____

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

Il Consiglio di Classe della, in sede di scrutinio finale, ai sensi D.Lgs 62/17, ha rilevato il raggiungimento parziale di alcuni obiettivi didattici; le carenze evidenziate dovranno necessariamente essere colmate per non pregiudicare il positivo processo di apprendimento del prossimo anno scolastico dell'alunno/a

MATERIA	OBIETTIVI NON RAGGIUNTI	NUCLEI FONDANTI / ATTIVITA' NON SVOLTE	Metodologia/strumenti che si intende utilizzare
Lingua Italiana	<input type="checkbox"/> Comprensione della lingua orale <input type="checkbox"/> Comprensione della lingua scritta <input type="checkbox"/> Produzione nella lingua orale <input type="checkbox"/> Produzione nella lingua scritta <input type="checkbox"/> Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua italiana <input type="checkbox"/> Conoscenza e organizzazione dei contenuti		
Storia	<input type="checkbox"/> Conoscenza degli eventi storici <input type="checkbox"/> Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici <input type="checkbox"/> Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica <input type="checkbox"/> Comprensione ed uso del linguaggio proprio della disciplina		
Geografia	<input type="checkbox"/> Conoscenza dell'ambiente fisico e umano <input type="checkbox"/> Uso degli strumenti propri della disciplina <input type="checkbox"/> Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche		
Inglese	<input type="checkbox"/> Comprensione della lingua orale e scritta <input type="checkbox"/> Produzione nella lingua orale e scritta <input type="checkbox"/> Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche <input type="checkbox"/> Conoscenza della cultura e della civiltà		
Francese	<input type="checkbox"/> Comprensione della lingua orale e scritta <input type="checkbox"/> Produzione nella lingua orale e scritta <input type="checkbox"/> Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche <input type="checkbox"/> Conoscenza della cultura e della civiltà		

Matematica	<input type="checkbox"/> Conoscenza degli elementi specifici della disciplina <input type="checkbox"/> Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti <input type="checkbox"/> Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni		
Scienze	<input type="checkbox"/> Conoscenza degli elementi propri delle discipline <input type="checkbox"/> Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso degli strumenti <input type="checkbox"/> Formulazione di ipotesi e loro verifica anche sperimentale		
Tecnologia e Informatica	<input type="checkbox"/> Capacità di osservare e percepire la realtà. <input type="checkbox"/> Capacità di porsi e di risolvere semplici problemi; capacità di operare. <input type="checkbox"/> Conoscenza ed uso dei termini tecnici più comuni. <input type="checkbox"/> Capacità di comprensione degli argomenti tecnologici trattati. <input type="checkbox"/> Capacità di utilizzare linguaggi, strumenti e tecniche grafiche.		
Arte e Immagine	<input type="checkbox"/> Capacità di vedere-osservare; comprensione e uso dei linguaggi visivi specifici <input type="checkbox"/> Conoscenza e uso delle tecniche espressive <input type="checkbox"/> Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi <input type="checkbox"/> Lettura di documenti del patrimonio culturale e artistico		
Musica	<input type="checkbox"/> Comprensione e uso dei linguaggi specifici <input type="checkbox"/> Espressione vocale e uso di mezzi strumentali <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali <input type="checkbox"/> Rielaborazione personale di materiali sonori		
Educazione fisica	<input type="checkbox"/> Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base (abilità motorie, motricità espressiva) <input type="checkbox"/> Potenziamento fisiologico (mobilità articolare, forza, velocità, resistenza) <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto delle regole tecniche e comportamentali nella pratica ludica e sportiva		

Per gli alunni frequentanti attualmente le classi non di passaggio il Consiglio di Classe predisporrà, nel mese di settembre, opportuni strumenti di controllo per verificare il raggiungimento degli obiettivi descritti e valutare conseguentemente la situazione di partenza, anche al fine di predisporre eventuali percorsi di recupero/rinforzo.

Asigliano,

Il Dirigente Scolastico



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ASIGLIANO V.SE (VC)
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di I grado

Piazza Vittorio Veneto - 13032 Asigliano V.se (VC)
Tel: 0161 36 117 – C.M.: VCIC80100A – C.F.: 940 233 800 28
PEO: vcic80100a@istruzione.it - PEC: vcic80100a@pec.istruzione.it
www.icasigliano.edu.it

Prot

Ai genitori dell'alunno/a _____

Classe _____ sez. _____

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il Consiglio di Classe della, in sede di scrutinio finale, ai sensi ART. 6 O.M Valutazione, ha rilevato le seguenti attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e il non raggiungimento dei correlati obiettivi di apprendimento; tale piano accompagnerà l'alunno nel percorso scolastico successivo al fine di non pregiudicare il positivo processo di apprendimento dell'alunno/a

MATERIA	OBIETTIVI NON RAGGIUNTI	NUCLEI FONDANTI / ATTIVITA' NON SVOLTE	Metodologia/strumenti che si intende utilizzare
Lingua Italiana	<input type="checkbox"/> Comprensione della lingua orale <input type="checkbox"/> Comprensione della lingua scritta <input type="checkbox"/> Produzione nella lingua orale <input type="checkbox"/> Produzione nella lingua scritta <input type="checkbox"/> Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua italiana <input type="checkbox"/> Conoscenza e organizzazione dei contenuti		
Storia	<input type="checkbox"/> Conoscenza degli eventi storici <input type="checkbox"/> Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici <input type="checkbox"/> Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica <input type="checkbox"/> Comprensione ed uso del linguaggio proprio della disciplina		
Geografia	<input type="checkbox"/> Conoscenza dell'ambiente fisico e umano <input type="checkbox"/> Uso degli strumenti propri della disciplina <input type="checkbox"/> Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche		
Inglese	<input type="checkbox"/> Comprensione della lingua orale e scritta <input type="checkbox"/> Produzione nella lingua orale e scritta <input type="checkbox"/> Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche <input type="checkbox"/> Conoscenza della cultura e della civiltà		
Francese	<input type="checkbox"/> Comprensione della lingua orale e scritta <input type="checkbox"/> Produzione nella lingua orale e scritta <input type="checkbox"/> Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche <input type="checkbox"/> Conoscenza della cultura e della civiltà		

Matematica	<input type="checkbox"/> Conoscenza degli elementi specifici della disciplina <input type="checkbox"/> Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti <input type="checkbox"/> Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni		
Scienze	<input type="checkbox"/> Conoscenza degli elementi propri delle discipline <input type="checkbox"/> Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso degli strumenti <input type="checkbox"/> Formulazione di ipotesi e loro verifica anche sperimentale		
Tecnologia e Informatica	<input type="checkbox"/> Capacità di osservare e percepire la realtà. <input type="checkbox"/> Capacità di porsi e di risolvere semplici problemi; capacità di operare. <input type="checkbox"/> Conoscenza ed uso dei termini tecnici più comuni. <input type="checkbox"/> Capacità di comprensione degli argomenti tecnologici trattati. <input type="checkbox"/> Capacità di utilizzare linguaggi, strumenti e tecniche grafiche.		
Arte e Immagine	<input type="checkbox"/> Capacità di vedere-osservare; comprensione e uso dei linguaggi visivi specifici <input type="checkbox"/> Conoscenza e uso delle tecniche espressive <input type="checkbox"/> Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi <input type="checkbox"/> Lettura di documenti del patrimonio culturale e artistico		
Musica	<input type="checkbox"/> Comprensione e uso dei linguaggi specifici <input type="checkbox"/> Espressione vocale e uso di mezzi strumentali <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali <input type="checkbox"/> Rielaborazione personale di materiali sonori		
Educazione fisica	<input type="checkbox"/> Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base (abilità motorie, motricità espressiva) <input type="checkbox"/> Potenziamiento fisiologico (mobilità articolare, forza, velocità, resistenza) <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto delle regole tecniche e comportamentali nella pratica ludica e sportiva		

Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020. Esse integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021. Ai sensi degli articoli 4 e 5 del Regolamento sull'autonomia, le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa.

Asigliano,

Il Dirigente Scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ASIGLIANO V.SE (VC)
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di I grado

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE FINALE DELL'ALUNNO

(ai sensi dell'art.7 comma 1 OM 9 del 16/05/2020)

ALUNNO: _____

Il Consiglio di Classe in data _____ regolarmente costituito e alla presenza di tutti i suoi componenti, presieduto dal Dirigente Scolastico _____

Visto l'art. 33 della Costituzione Italiana che prescrive “un esame di Stato per l'ammissione ai vari ordini e gradi di scuole o per la conclusione di essi e per l'abilitazione all'esercizio professionale.”

Visto il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante norme sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;

Vista la legge 5 febbraio 1992, n. 104, legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;

Vista la legge 8 ottobre 2010, n. 170 recante norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

Visto in particolare, l'articolo 8 del citato decreto legislativo n. 62/2017, concernente lo svolgimento ed esito dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, concernente Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e, in particolare, l'articolo 7;

Visto il decreto del Ministro dell'istruzione dell'Università e della Ricerca prot. n. 741 del 03/10/2017, in particolare l'art. 4 comma 2 che fa coincidere la commissione degli esami conclusivo del primo ciclo con il consiglio di classe in coerenza con quanto previsto dall'articolo 2, commi 3 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

Visto il decreto legge n. 22 dell'8 aprile 2020 che all'art. 1 prevede “Con una o più ordinanze del Ministro dell'istruzione possono essere adottate, per l'anno scolastico 2019/2020, specifiche misure sulla valutazione degli alunni e sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, nei casi e con i limiti indicati ai commi successivi” e al comma 4 lettera b) del medesimo articolo “la sostituzione dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la valutazione finale da parte del consiglio di classe che tiene conto altresì di un elaborato del candidato, come definito dalla stessa ordinanza, nonché le modalità e i criteri per l'attribuzione del voto finale, con specifiche disposizioni per i candidati privatisti, salvaguardando l'omogeneità di svolgimento rispetto all'esame dei candidati interni, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo n. 62 del 2017;

Visto il comma 1 art. 1 dell'OM 9 del 16/05/2020 che “...definisce le modalità di espletamento dell'esame di Stato del primo ciclo di istruzione..., coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe...”

Visti e considerati i seguenti commi dell'art. 7 dell'OM 9 del 16/05/2020 :

- **Comma 1 prevede** “la compilazione di un documento di valutazione finale”.
- **comma 3,** “l'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi”.
- **comma 4,** “La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio”.
-

- **Comma 5,** “*Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all’albo della scuola*”.

Procede alla valutazione complessiva del percorso scolastico dell’alunno _____ nato a _____ il _____
 Iscritto per la prima volta alla classe prima dell’I.C. di Asigliano V.se nell’anno scolastico _____

VALUTAZIONE ELABORATO (art. 3 e art. 7 comma 2)

Elaborato trasmesso in data _____
 Presentazione orale dell’elaborato in data _____ (art. 4 OM 9 del 16/05/2020)

Valutazione del prodotto

- Originalità dei contenuti
- Coerenza dell’argomento assegnato
- Chiarezza espositiva

Presentazione orale

- Capacità di argomentazione

VALUTAZIONE FINALE IN DECIMI DELL’ELABORATO _____

VALUTAZIONI CONSEGUITE NELLE SINGOLE DISCIPLINE (art. 7 comma 2 OM.....) per l’a.s. 2019/2020

Arte	Ed. Fisica	Musica	Tecnologia	Geografia	Italiano	Lingua Francese	Religione	Scienze	Matematica	Storia	Inglese	Comportamento

Breve Descrizione dei processi formativi (in termini di sviluppo personale, culturale e sociale) (GIUDIZIO BREVE)

Media complessiva dei voti del terzo anno _____ (escluso religione e il comportamento che sono espressi con giudizio sintetico)

VALUTAZIONE IN DECIMI DELL’ULTIMO ANNO _____

VOTO DI DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ai sensi dell’art. 7 comma 2 dell’O.M. 9/15 il consiglio di classe assegna il voto finale di diploma della scuola secondaria di primo grado tenendo conto del percorso scolastico triennale, dell’elaborato prodotto e discusso dagli studenti e della media dei voti conseguiti nell’ultimo anno.

Voto medio I anno	Voto medio II anno	Voto medio III anno (A)	Voto medio triennio (B)	Voto elaborato (C)

Valutazione finale:

$$\frac{33,33 \times A + 33,33 \times B + 33,33 \times C}{100} = \text{_____} \text{ (senza arrotondamenti)}$$

Voto di diploma: _____

Proposta della lode _____ (art.7 comma 4 OM 9 del 16/05/2020) unanimità SI / NO

Attribuzione della lode _____ all'unanimità

Il segretario del Consiglio di classe I docenti Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico
